



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE  
**PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA**  
"MARCO POLO"

Via Sciaccaluga 9 – 16147 Genova – Tel. 010 3776608 – Fax 010 397204  
Sede coordinata: Camogli – Via S. Rocco 1 – Tel. 0185 773344  
Sede di San Colombano Certenoli – Fraz. Calvari - Via Soracco 7 – Tel. 0185356362  
e-mail: [gerh01000g@istruzione.it](mailto:gerh01000g@istruzione.it) - [gerh01000g@pec.istruzione.it](mailto:gerh01000g@pec.istruzione.it)



**PROGETTO Art. 7 (Ex Art. 9)- Norme incentivanti per progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica. (Assegnazione fondi Aa. Ss. 2016 – 2017 e 2017 – 2018)**

**TITOLO PROGETTO IPSEOA MARCO POLO: "LAVORI IN CORSO"**

<b>CARATTERISTICHE GENERALI</b>	<p>Il Progetto "Lavori in corso" per la lotta alla dispersione scolastica, particolarmente significativa nel primo biennio delle scuole superiori, comprende l'accoglienza e l'integrazione degli alunni di cittadinanza non italiana e le attività per migliorare l'offerta educativa in "aree a rischio". Si basa sull'apprendimento attivo che sfrutta materiali aperti e riutilizzabili, simulazioni, attività laboratoriali e sulle opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Comprende un corso di Italiano L., l'istituzione del tutor di classe che in orario curricolare ed extra curricolare intervenga sulle difficoltà degli studenti e delle studentesse, attività di tipo laboratoriale in cui gli alunni si mettono alla prova per crescere nell'autostima e confrontarsi</p> <p><b>FINALITA'</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Adesione all'idea progettuale di una scuola delle cittadinanze, europea nel suo orizzonte, radicata nell'identità nazionale, capace di valorizzare le tante identità locali e, nel contempo, di far dialogare la molteplicità delle culture entro una cornice di valori condivisi.</li><li>2. Adesione a:<ul style="list-style-type: none"><li>• La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri - Ottobre 2007</li><li>• C.M. n 2 8 gennaio 2010: Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana</li><li>• Direttiva BES e CTS 27 dicembre 2012- C. M. sui BES 8/2013</li><li>• Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri febbraio 2014</li><li>• Rapporto MIUR a .s. 2014/2015 – scuola multiculturale</li><li>• C.M.9/9/2015 : trasmissione del documento Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'inter-cultura.</li><li>• L.107/2015</li><li>• D.lgs. 13-4-2017, n.63</li></ul></li><li>3. Promuovere il successo scolastico nel primo biennio di scuola superiore</li><li>4. Costruire un'immagine positiva del sé, a fronte di vissuti problematici</li><li>5. Rinforzare la motivazione rispetto alla scelta attuata;</li><li>6. Sapersi orientare verso nuovi indirizzi</li><li>7. Costruire in modo autonomo percorsi di crescita allestendo uno spettacolo teatrale o producendo ricette enogastronomiche innovative che parteciperanno ad un concorso interno all'Istituto, sentendosi protagonisti e parte attiva della scuola</li></ol> <p><b>DESTINATARI</b></p>
---------------------------------	---

1. gli alunni di madrelingua non italiana iscritti alle classi prime e seconde, al fine di fornire un reale supporto al loro inserimento scolastico, raccogliendo la richiesta di intervento dei Consigli di Classe per favorire la comunicazione, gestire i conflitti socio-cognitivi e avviarli all'apprendimento delle materie di studio;
2. gli alunni di madrelingua italiana del biennio, con significative difficoltà nelle competenze di base e nell'approccio con il metodo e l'applicazione nelle materie di studio

In particolare il progetto coinvolge

1. ALUNNI:

- un gruppo di alunni di madrelingua non italiana (massimo 15) con evidenti difficoltà linguistiche che provengono da tutte le classi del biennio per un intervento finalizzato all'insegnamento di Italiano L.2
- tutte le classi prime
- un gruppo di 20 alunni che provengono da tutte le classi del biennio -

2. DOCENTI

3. PERSONALE ATA

4. PERSONALE DI SEGRETERIA

5. GENITORI

**OBIETTIVI**

PER GLI ALUNNI

1. alfabetizzazione di Italiano;
2. potenziamento delle competenze linguistiche;
3. attivazione percorsi formativi appropriati per ciascuno studente;
4. valorizzazione della lingua e cultura d'origine per un migliore inserimento nella cultura di accoglienza;
5. coinvolgimento attivo, oltre alla scuola, di tutti i soggetti istituzionali e territoriali a cominciare dalle famiglie;
6. potenziamento dell'approccio laboratoriale finalizzato a valorizzare l'apprendimento non formale e informale, oltre che quello formale;
7. acquisire consapevolezza del proprio percorso scolastico, delle competenze professionali da raggiungere, della figura in uscita da realizzare.
8. sapere operare in gruppo e imparare anche mediante la *peer education*
9. saper controllare la propria emotività e saper usare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali e in attività di psicomotricità
10. saper lavorare con i compagni per realizzare *un capolavoro* finale, sviluppando atteggiamenti e metodo cooperativi
  
11. sapere auto-valutarsi;

PER I DOCENTI

- valorizzazione della centralità del Consiglio di Classe

	<p>nell'attuazione di una programmazione personalizzata per gli alunni stranieri, tenendo conto, ove si renda necessario degli obiettivi minimi previsti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere la padronanza della lingua italiana;</li> <li>- Sostenere gli alunni nell'acquisizione di consapevolezza, nella motivazione e ri-motivazione ad un proprio percorso formativo, riducendo gli effetti dello svantaggio con adeguati interventi di tipo pedagogico, psicologico e didattico, finalizzati alla costruzioni di percorsi personalizzati, soprattutto tramite la figura del <i>tutor</i> di classe;</li> <li>- favorire l' inter-cultura e l' inclusione scolastica</li> </ul> <p><b>MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI E DELLE FAMIGLIE E PERIODO DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO</b></p> <p>Gli alunni sono stati coinvolti dall'inizio dell'anno scolastico 2017/2018, con incontri dedicati al progetto stesso, del quale sono stati illustrati obiettivi, modalità e tempi di realizzazione, rendendoli consapevoli del loro ruolo centrale e attivo nel loro processo di apprendimento e percorso formativo. Soprattutto è stato evidenziato come lo scopo del progetto stesso è quello di sostenerli nella loro motivazione per evitare l'insuccesso e/o l'abbandono scolastico e di promuovere l' inclusione.</p>
<b>RESP./REFERENTE PROGETTO</b>	Prof.ssa Alessandra Vaccari ( F.S. altri BES )
<b>RISORSE UMANE COINVOLTE</b> (Docenti, A.T.A)	<p>1 docente di Italiano L. 2  9 docenti tutor per le 9 classi prime dell' Istituto  3 docenti per attività laboratoriali ( teatro, concorso di cucina )  1 applicato di Segreteria –  1 personale non docente</p>
<b>COLLABORAZIONE CON AZIENDE, ENTI O ALTRI ISTITUTI SCOLASTICI</b>	<p>Collaborazione con Centro Risorse Alunni Stranieri - Scuole Secondarie di Primo e Secondo Grado di rete – MIUR – Regione Liguria – Comune di Genova</p>
<b>PRODUZIONE DI MATERIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di schede/ glossario/approfondimento</li> <li>• Produzione di materiale su Google-classroom</li> <li>• Elaborazione ricette per concorso scolastico interno</li> <li>• Allestimento spettacolo teatrale</li> </ul>
<b>USCITE/VISITE CON LA CLASSE</b>	<b>PREVISTE</b> Uscite finalizzate secondo una programmazione condivisa con i Consigli di Classe

<p><b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b></p>	<p>Per quanto riguarda le modalità e i tempi di esecuzione, quattro sono gli ambiti di intervento: quello linguistico, quello di tutoring, quello di interscambio culturale, con particolare riferimento alla cultura del cibo e dell'ospitalità, al teatro e infine quello di orientamento e/o ri-orientamento.</p> <p><b>AMBITO LINGUISTICO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. screening iniziale sulle competenze linguistiche di partenza, a seguito del lavoro di analisi e rilevazione dei dati da parte dei Consigli di Classe ( 10 ore).</li> <li>2. attuazione di due corsi di Italiano su due differenti livelli: il primo di alfabetizzazione linguistica, il secondo di potenziamento sulle competenze linguistiche. ( 40 ore)</li> <li>3. verifica dei risultati finali e interazioni con i Consigli di classe sulla ricaduta didattica del lavoro svolto ( 10 ore).</li> </ol> <p><b>TUTORING</b> Attuazione di attività di tutoring per gli alunni migranti e per quelli di cittadinanza italiana con maggiori difficoltà di inserimento o/e di apprendimento, supportate da verifiche in itinere e finali ( 9 tutor per 9 classi (200 ore).</p> <p><b>INTERSCAMBIO CULTURALE E TEATRO</b> Attività di approfondimento sulla cultura del cibo e dell'ospitalità sui Paesi di origine e sul Paese di accoglienza, sulle particolarità delle lingue di origine in relazione alla nostra e sui temi dello stereotipo e del pregiudizio, tutti approfondimenti svolti in attività extra-curricolari ( minimo 60 ore)</p> <p><b>ORIENTAMENTO</b> Attività di colloquio con gli alunni, con le famiglie e con gli Enti Territoriali al fine di combattere la dispersione e di indirizzare gli alunni a nuovi sbocchi formativi con consapevolezza, seguendo le proprie inclinazioni e attitudini ( 30 ore)</p>
--------------------------------------	---

<b>UTILIZZO ATTREZZATURE SCOLASTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule scolastiche</li> <li>• Laboratorio di Informatica</li> <li>• Laboratori Cucina e Sala</li> <li>• Palestre</li> <li>• Aula Magna</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>La metodologia si articola su 6 punti chiave:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare un metodo operativo con obiettivi esplicitati e verificabili, mediante specifiche attività in aula e nei laboratori. Oggi gli studenti imparano più efficacemente attraverso l'apprendimento attivo che sfrutta materiali aperti e riutilizzabili, simulazioni, attività laboratoriali, esperimenti <i>hands-on</i>, giochi didattici</li> <li>2. Applicarsi alle attività professionali - in cui si interagisce con varie realtà, in stretta sinergia con le aziende alberghiere e ristorative e con le altre realtà territoriali. Verranno pertanto organizzati incontri, privilegiando l'ambiente alberghiero e ricettivo.</li> <li>3. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li> <li>4. Creare nuovi spazi per l'apprendimento, ove è possibile</li> <li>5. Riorganizzare il tempo del fare scuola: il ripensamento del modello didattico riguarda sia la configurazione sia la gestione del tempo dell'apprendimento</li> </ol>
<b>CRITERI DI MONITORAGGIO</b>	<p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Il risultato atteso nella fase iniziale, sulla base di un attento screening sia quantitativo che qualitativo, è quello di approfondire i livelli di conoscenza degli alunni, delle loro attitudini, punti di forza e di debolezza per attuare una più efficace azione di orientamento che favorisca il successo scolastico.</p> <p>Nella globalità del progetto si prevede</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'abbassamento della soglia della dispersione e dell'insuccesso scolastico, con minor numero di studenti non promossi o non frequentanti.</li> <li>- Miglior livello di inclusione</li> <li>- Scelte più consapevoli e più orientate</li> <li>- Crescita dell'autostima</li> <li>- Il primo obiettivo da raggiungere è quello dell'acquisizione di competenze di base in modo da raggiungere gli step formativi dei curricula di studio; a seguire si tende a un maggiore coinvolgimento</li> </ul>

	<p>delle famiglie, ad un lavoro interculturale più radicato nella realtà scolastica, a efficaci sinergie con il mondo del lavoro, a percorsi scolastici personalizzati e moduli didattici più flessibili</p> <p><b>INDICATORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero alunni che hanno aderito al progetto;</li> <li>- numero alunni frequentanti;</li> <li>- numero rinunce in itinere;</li> <li>- numero famiglie coinvolte; ecc.</li> <li>- verifica del gradimento da parte dell'utenza;</li> <li>- periodiche verifiche dei risultati scolastici con monitoraggi;</li> <li>- periodici contatti con le famiglie e i docenti da parte del tutor; ecc.</li> </ul> <p><b>DESCRIZIONE SINTETICA DEL SISTEMA DI MONITORAGGIO</b></p> <p>La supervisione ed il monitoraggio del Progetto, finalizzati ad assicurare la qualità metodologica e contenutistica delle attività, saranno svolti sulla linea di azione finalizzata alla rilevazione delle attività svolte</p> <p>La qualità in itinere sarà assicurata da un monitoraggio continuativo che, per assicurare tempistica diretta e tempestività, ove necessario, di intervento correttivo, sarà svolto con un incontri periodici del team di progetto</p>
<p><b>VERIFICA ATTIVITA' (modalità, tempi)</b></p>	<p>VERIFICHE INIZIALI – settembre/ ottobre</p> <p>VERIFICHE IN ITINERE - Novembre / Febbraio/ Aprile</p> <p>VERIFICHE E MONITORAGGIO FINALI - Maggio / Giugno</p>
<p><b>ORE TOTALI PREVISTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 40 ore di corsi linguistici</li> <li>- 200 ore di tutoring -</li> <li>- 80 ore di lavoro di analisi dati – screening, monitoraggio, orientamento .</li> </ul>