



## Candidatura N. 41795 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IPSSA M.POLO
<b>Codice meccanografico</b>	GERH01000G
<b>Tipo istituto</b>	IST PROF ALBERGHIERO
<b>Indirizzo</b>	VIA SCIACCALUGA N. 9
<b>Provincia</b>	GE
<b>Comune</b>	Genova
<b>CAP</b>	16147
<b>Telefono</b>	010393442
<b>E-mail</b>	GERH01000G@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.marcopolo.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1412
<b>Plessi</b>	GERH01000G - IPSSA M.POLO GERH01001L - I.P.S.S.A.R.M.POLO/CAMOGLI GERH01002N - MARCO POLO - S. COLOMBANO GERH010501 - I.P.S.S.A.R. - M.POLO/SERALE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Miglioramento dell'atteggiamento nei confronti del percorso di studi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41795 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	Tutti a bordo	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	Strike!	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	Orient-express	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	Nuove strade	€ 4.482,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: A scuola di futuro

<b>Descrizione progetto</b>	<p>L'Istituto Professionale Statale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "Marco Polo" è da anni impegnato in attività di orientamento e ri-orientamento con la finalità prioritaria di ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica. Infatti "l'orientamento scolastico in questo momento storico-sociale di transizione è uno dei fattori strategici di sviluppo del paese". E' dunque centrale l'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo. Aderendo alle finalità dell'Avviso, il gruppo di progetto, formato da docenti, alunni, famiglie ed esponenti della rete di partenariato, propone il percorso "A scuola di futuro" per rispondere alle "Linee Guida per l'Orientamento permanente" (cfr. Nota prot. n. 4232 del 19 febbraio 2014) che prevedono che "l'orientamento sia visto non più solo come lo strumento per gestire la transizione scuola – formazione – lavoro, ma assuma un valore permanente nella vita di ogni persona garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di favorire l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale". L'Azione di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi verrà declinata attraverso i seguenti 4 moduli per il secondo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 'Tutti a bordo': percorso di conoscenza del mondo del lavoro del settore crocieristico, per cui la Liguria è particolarmente vocata, con le sue innovazioni in ambito economico, in una dimensione locale, nazionale e internazionale, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile;</li><li>- 'Strike': percorso di rinforzo della motivazione per la scelta dell'indirizzo professionale di studio dopo il primo biennio con realizzazione di laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo, in collaborazione progettuale, finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali dell'Istituto alberghiero, secondo un approccio "peer to peer";</li><li>- 'Orient.express': modulo per gli studenti di quarta, a durata biennale. Promuove la conoscenza del mercato del lavoro e delle innovazioni dell'economia, al fine di maturare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio, alternanza scuola-lavoro e sviluppo personale e professionale.</li></ul> <p>"A scuola di Futuro" intende costruire dunque le competenze di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé che saranno acquisite dalle studentesse e dagli studenti in maniera innovativa ed inclusiva mediante l'apporto digitale (RADIO FM/WEB e FAD) e strategie educative-didattiche che incoraggino l'apprendimento collaborativo e favoriscano l'esplorazione e la ricerca.</p> <p>I moduli così progettati coinvolgeranno non meno 75 allievi complessivamente e sarà prevista una quota di partecipazione di almeno il 10% riservata ad alunni portatori di BES, DSA, Hk. Una percentuale analoga sarà riservata ad alunni stranieri. La pari opportunità di genere saranno garantite perseguendo una pari possibilità di accesso a maschi e femmine. Nell'anno scolastico 2016/2017 il numero totale di alunni è di 1436 di cui il 55% di studentesse, il 45% di studenti. I DSA sono 178, i BES 28, gli Hk 102, gli alunni stranieri non nati in Italia 200, i nati in Italia 41. La riuscita del progetto sarà facilitata dall'ampia rete di partner e stakeholders che già operano con la scuola (come da coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni) e che appartengono al mondo della scuola, a quello imprenditoriale/aziendale, di rappresentanza e pubblico/amministrativo.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'IPSEOA "Marco Polo" di Genova, tradizionalmente, accoglie alunni che provengono da un bacino di utenza piuttosto vasto considerando anche la sede coordinata di Camogli e quella di San Colombano Certenoli - che si estende da levante a ponente della Città metropolitana di Genova, racchiudendo la Val Bisagno e le Valli del Genovesato, fino alla province di Alessandria e Piacenza. E' dunque un "sistema aperto" che comprende realtà molto diverse tra loro. E' da sempre in stretta relazione con il territorio, mediante attività di rete e di partenariati, sia scientifici che imprenditoriali che coinvolgono vari enti e organismi formativi e professionali, concretizzati in convenzioni specifiche (Unige, Regione Liguria, ISFORCOOP, ecc). L'Istituto è fortemente connotato dall'eterogeneità degli studenti per provenienza sociale, linguistica, culturale e per tutto quanto attiene ai prerequisiti di partenza e alle competenze di base. Pertanto l'Istituto si propone come finalità prioritaria quella di sviluppare percorsi di orientamento, innovativi nel settore enogastronomico e dell'ospitalità, con particolare attenzione all'acquisizione di competenze organizzative e relazionali, di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé nella convinzione che la scuola è orientativa quando gli obiettivi proposti vengono realizzati in situazioni reali di apprendimento, secondo la metodologia del learning by doing.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Obiettivi generali del progetto *A scuola di futuro*:

- progettare percorsi e moduli di didattica orientativa, azioni di informazione orientativa, progetti di continuità, curricoli verticali, nonché azioni di orientamento e sostegno alle scelte e sbocchi occupazionali, collegate ai diversi percorsi formativi scolastici.
- incoraggiamento alle innovazioni e alla creatività mediante le tecnologie collegando il sapere al saper fare;
- acquisizione di nuove competenze di orientamento e riorientamento
- miglioramento del raccordo scuola-lavoro;
- potenziamento della formazione tecnico-professionale e delle relazioni di rete;

- impulso all'interdisciplinarietà della formazione.

#### Obiettivi specifici:

- sviluppo delle capacità di risolvere problemi, del lavoro in squadra, del pensiero critico e senso di responsabilità;
- rinforzo della rete con gli attori istituzionali e produttivi già presenti nel partenariato, con particolare attenzione ai soggetti che promuovono le reti di formazione e l'innovazione tecnologica.
- rafforzamento delle competenze di base
- lavoro in sinergia con gli Istituti Comprensivi partner
- riduzione del fallimento formativo precoce
- progettare percorsi di orientamento prevedono il coinvolgimento di tutor scolastici, in compresenza con tutor del mondo del lavoro



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

I destinatari del Progetto saranno allievi delle sedi dell'IPSEOA Marco Polo, con una previsione di 20/25 allievi per modulo, con una presenza non inferiore al 10% di alunni con DSA o con disabilità sensoriali e motorie o psichiche lievi. Una percentuale analoga sarà riservata ad alunni stranieri. Le pari opportunità di genere saranno garantite perseguendo una pari opportunità di accesso di maschi e femmine.

Per la tipologia delle azioni previste verranno selezionati sulla base di procedure che tengano conto dell'analisi del contesto, dei bisogni formativi, delle indicazioni del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PDM), a seguito di autodiagnosi e previo coinvolgimento dell'intera comunità scolastica che agisce come co-progettante e garante del piano di lavoro attraverso il Consiglio di Istituto.

Elemento caratterizzante il progetto è la collaborazione con due Istituti Comprensivi: Rapallo e Quezzi. Ciò renderà possibile la realizzazione di laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo finalizzati a confrontarsi sulle rispettive caratteristiche formative e professionali secondo un approccio "peer to peer" Un'ulteriore caratterizzazione verrà data dal network costituito dalle scuole che afferiscono a Radio Jeans e al progetto regionale Liguria On Air.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola in orario extra scolastico, già garantita dalla attivazione di corsi serali e attività pomeridiane, è prevista in tutti i moduli del progetto con ricaduta positiva sulla vita dell'Istituto, che si apre ulteriormente alle istanze del territorio. Con questa proposta progettuale, si includeranno infatti attività pomeridiane e serali mentre la giornata del sabato sarà dedicata alle visite presso le imprese partner. Inoltre le attività pomeridiane saranno garantite creando collaborazioni con gruppi di docenti preposti alla sua organizzazione e al suo funzionamento che interagiscono con tutto il personale della scuola e con le famiglie coinvolte. L'idea è quella di elaborare schemi e modalità organizzative funzionali al sistema in modo da ottenere i massimi risultati con un accettabile livello di impegno dove costi e benefici si integrano.

### Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il partenariato del Progetto è così costituito:

Costa Crociere: la compagnia di navigazione italiana dedicata all'attività crocieristica ha realizzato da alcuni anni un'azione di rete con l'Istituto "Marco Polo" e "Il SecoloXIX"

"La Comunità onlus": opera nel settore delle attività educative di contrasto e prevenzione del disagio minorile e di sostegno alle famiglie

UNIGE: l'Istituto ha siglato protocolli di intesa per attività di ricerca, metodologia e didattica con l'Università di Genova, Dipartimenti Disfor (Scienze della Formazione)

AIBES-Associazione Italiana Barman e Sostenitori organizza corsi professionali per barman ed competizioni tra barman su cocktail, preparazione drink e long drink,

AMIRA - Associazione Maîtres Italiani Ristoranti ed Alberghi



CAFFE' SAN GIORGIO: azienda che nasce dal talento e l'esperienza di due genovesi che hanno voluto creare una particolare miscela di caffè di pregio

CANTINE MASCARELLO: azienda agricola che produce vini di alto pregio

Maltus Faber: microbirrifico dedicato alla produzione di birra artigianale di qualità

ONAF: Organizzazione Nazionale degli Assaggiatori di Formaggio

ONAS: ONAS - Organizzazione Nazionale Assaggiatori Salumi.

Istituto Comprensivo di Rapallo- Via Frantini. 7 - 16035 Rapallo( GE)

Istituto Comprensivo Quezzi - via Ginestrato, 11 Genova 16144

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva ( ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio ( ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Gli aspetti metodologici e innovativi riguardano due ambiti:

1. quello della didattica attiva che mette al centro le studentesse e gli studenti al fine di valorizzarne lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace lo sviluppo delle competenze trasversali, con particolare riguardo a quella digitale (verranno messe in atto strategie didattiche basate sulla classe capovolta, il cooperative learning, il learning by doing and by creating e il project-based learning, tutoring)
2. quello professionalizzante che perseguirà la conoscenza delle proprie abilità in rapporto alla formazione e al territorio, curando attività di ricerca per l'approfondire la conoscenza delle eccellenze enogastronomiche del territorio. Il progetto si inserisce anche nella prospettiva dettata dall'art.9 comma 5 della Legge Gadda, riguardo alla promozione di percorsi mirati alla valorizzazione alimentare ecosostenibile

L'impatto sarà su non meno di 75 giovani con le loro famiglie e sulla rete parternariale



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto integra le finalità, gli obiettivi e le azioni descritte nel PTOF di Istituto ampliandone l'offerta formativa e cercando di dare unità e coesione, ma soprattutto indirizzando in primo luogo a quelle attività professionalizzanti che globalmente costituiscono il motivo principale per cui gli studenti si iscrivono al nostro Istituto. Permette inoltre di aprire prospettive ulteriori di conoscenza delle possibilità lavorative che offre il territorio e di conoscere quelle aziende che portano avanti l'eccellenza dei prodotti liguri e nazionali in modo da radicare sempre più la motivazione degli studenti.

Per gli alunni a grave rischio di drop - out e per le fasce deboli il percorso progettuale prevede l'approfondimento delle attitudini e della conoscenza delle proprie possibilità e punti di forza tramite l'apporto di tutor del mondo della formazione

Il percorso è coerente con le materie curriculari in particolare con

- enogastronomia;
- alimentazione;
- lingue;
- Tecniche di comunicazione.

A supporto di questa proposta progettuale l'Istituto da tempo realizza progetti dedicati alla sperimentazione di percorsi di orientamento in entrata, in itinere e in uscita come la realizzazione negli ultimi anni del programma "FixO YEI – Azioni in favore dei Giovani NEET in transizione Istruzione-Lavoro"



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le azioni del progetto "A scuola di futuro" sono state impostate sul paradigma della didattica attiva e laboratoriale fondata su molteplici strategie, con l'ausilio coinvolgente della tecnologia digitale.

In particolare con l'apprendimento cooperativo verranno coinvolti gli studenti in lavori di gruppo nel laboratorio didattico per stimolare l'interdipendenza, la responsabilità individuale, l'uso appropriato delle abilità e la valutazione del lavoro. Nella progettazione delle varie fasi si è tenuto conto del metodo del problem solving per lo sviluppo dell'autonomia organizzativa delle studentesse e degli studenti, anche con una valenza metacognitiva a favore degli apprendimenti, palestra per l'abilità di autoregolazione poiché, in modo sempre più puntuale, gli allievi saranno in grado di monitorare i progressi e di valutare i gradi di utilità e appropriatezza dei diversi processi risolutivi.

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica attiva laboratoriale è presente in tutti i moduli del progetto, anzi ne è l'elemento cardine, non solo per le studentesse e gli studenti del nostro Istituto, ma anche per gli alunni degli Istituti Comprensivi coinvolti nell'orientamento in entrata, mediante piccole attività di affiancamento in modalità peer to peer.

Nel modulo 'Tutti a bordo' il capolavoro finale, la *mile stone*, prevederà la simulazione di un evento a bordo di un'ipotetica nave da crociera. Nel modulo 'Strike' verranno attuate puntualmente attività di laboratorio di Sala/Bar e Caffetteria con buffet freddo finale. Nel modulo 'Orient- express' saranno i tutor del mondo del lavoro che porteranno i loro laboratori a scuola e anche nel modulo 'Strade nuove' si esploreranno appunto 'nuove strade' laboratoriali verso altri ambiti professionali.



## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il gruppo di progetto intende la valutazione come un evento puntuale, realizzato in un momento preciso dell'intervento ed è uno strumento volto a migliorarne la programmazione indicativa.

Sarà ex ante, in itinere ed ex post, o anche valutazione di impatto allo scopo di verificarne l'effetto nel medio e lungo periodo con un gruppo di controllo e paragone

Gli Indicatori oggettivi saranno i seguenti:

- verifica del gradimento da parte dell'utenza;
- periodiche verifiche dei risultati scolastici con monitoraggi;
- periodici contatti con le famiglie e i docenti, tutors

La valutazione complessiva di merito delle azioni svolte di natura oggettiva sarà basata su:

- numero di utenti frequentanti;
- numero di ore svolte;
- incidenza delle assenze;
- abbandono in corso di attività.

La valutazione complessiva di merito delle azioni svolte di natura soggettiva sarà basata su:

1. incontri a campione con gli utenti per una valutazione complessiva;
2. incontri mirati con i soggetti più problematici;
3. somministrazione di questionario agli operatori e al referente di progetto.

I risultati attesi saranno:

- frequenza del 90% di giovani al termine delle 90 ore di percorso.
- il 100% di partecipazione dei partner coinvolti.

L'attività di valutazione finale sarà illustrata in un report che, dopo la declinazione dei dati sopra citati, conterrà un giudizio complessivo sui risultati raggiunti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Scalabilità e replicabilità sono i due aspetti che il percorso intende perseguire per ampliare il più possibile la platea degli alunni, delle famiglie, dei docenti in modo da allargarsi al territorio e proporsi come "buona pratica", al contempo flessibile e perfezionabile. Il fine ultimo è quello di estendere e sviluppare il progetto oltre il termine, non solo perché il percorso complessivo si articola su due anni, ma anche per creare modelli in cui potrà essere coinvolto un numero sempre più ampio di studentesse e studenti negli anni futuri. Per quanto riguarda la comunicazione verranno elaborati materiali informativi, soprattutto in rete e in formato digitale, ma soprattutto verrà utilizzata la radio e il giornale online per connettere i nostri allievi con gli altri istituti sul territorio.

La documentazione realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti sarà inoltre fornita online, nelle piattaforme del Piano Nazionale del Sistema Informatico.

### Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il percorso progettuale 'A scuola di futuro' accoglie con particolare senso di adesione la promozione delle pari opportunità per superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti. L'IPSEOA Marco Polo, infatti, per sua storia e caratteristiche costitutive, per così dire, da sempre supera luoghi comuni e preclusioni: ottime insegnanti di Enogastronomia forniscono alle ragazze un esempio di realizzazione, come pure docenti donne maitre, competenti e sensibili all'accoglienza, indirizzano le studentesse a superare le eventuali difficoltà legate agli stereotipi di genere. I Laboratori di orientamento e approfondimento possono così combinare in modo concreto l'obiettivo indicato per la promozione delle pari opportunità, prestando particolare attenzione alla composizione al 50% di studentesse nei gruppi di lavoro. Inoltre l'introduzione di capolavori/ miles-stone o gare e 'olimpiadi', in ambito eno-gastronomico, (per le quali si utilizzeranno sempre anche le modalità di partecipazione a squadre), oltre che le attività con tecnologie digitali potranno essere propedeutici all'accesso a percorsi universitari, in particolare in ambito STEM e di settore professionalizzante.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Durata biennale del progetto**

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

I moduli 'Tutti a bordo' e 'Orient- express' prevedono la loro realizzazione durante l'arco del biennio 2017/18 - 2018/2019 per permettere l'acquisizione graduale delle competenze di orientamento nel mondo professionale con percorsi di conoscenza del mercato del lavoro e delle innovazioni dell'economia, nella dimensione locale, nazionale e internazionale (mondo crocieristico), con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile, al fine di maturare la capacità di operare scelte consapevoli. Sono entrambi rivolti agli studenti e alle studentesse che nel 2017/18 frequenteranno la classe quarta in cui attueranno la prima fase. Sperimenteranno attività di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere all'acquisizione di conoscenze e competenze di tipo informatico di base, con particolare riferimento all'uso delle reti e di internet, delle applicazioni di uso comune (videoscrittura, presentazione, composizione web, trattamento delle immagini, impaginazione, composizione video e musica da inserire nel giornalino online e da impiegare nel giornalino online). In un secondo momento, in quinta, per entrambi i moduli, si analizzeranno le reali situazioni del mercato del lavoro in sviluppo con l'attenzione rivolta ai nuovi profili professionali, carriere e mestieri, in particolare quelle del mondo crocieristico e delle eccellenze artigianali ed enogastronomiche .



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
FIXO-YEI	pag. 8	<a href="http://www.marcopolo.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=15&amp;Itemid=135">http://www.marcopolo.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=15&amp;Itemid=135</a>
Orietamento	pag.9	<a href="http://www.marcopolo.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=15&amp;Itemid=135">http://www.marcopolo.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=15&amp;Itemid=135</a>
PROGETTO INTEGRATO SCUOLE/CEL(CENTRO EDUCAZIONE AL LAVORO) COMUNE GENOVA	pag. 9	<a href="http://www.marcopolo.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=15&amp;Itemid=135">http://www.marcopolo.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=15&amp;Itemid=135</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Collaborazione Azienda Maltus Faber per approfondimento sulla produzione della birra	1	Maltus Faber	Dichiarazione di intenti	3603.1.8. e	08/06/2017	Si
Modulo 'oriente Express'	1	Organizzazione Nazionale Assaggiatori Formaggi	Accordo	3602.1.8. e	08/06/2017	Si
Collaborazione per approfondimento settore gastronomico	1	ONAS - Organizzazione Nazionale Assaggiatori Salumi	Dichiarazione di intenti	3606.1.8. e	08/06/2017	Si
Modulo 'Strike'	1	Associazione Maîtres Italiani Ristoranti ed Alberghi	Dichiarazione di intenti	3631/1.8. e	09/06/2017	Si
Modulo STRIKE - collaborazione per approfondimento di Sala/Bar	1	AIBES _ Associazione Italiana Barman E Sostenitori	Dichiarazione di intenti	3630/18. e	09/06/2017	Si
Modulo 'Strike'	1	Costa Crociere spa	Dichiarazione di intenti	3633/1.8. E	09/06/2017	Si
MODULO STRIKE - Approfondimento dalla produzione, lavorazione e confezionamento e vendita del caffè		Si prevede un esperto nell' ambito delle torrefazioni				
' Tutti a bordo'- Conoscenza del mondo delle navi da crociera		Si richiede un tutor nell' ambito delle navi da crociera				
Modulo STRIKE - approfondimento delle figure professionali di Bar		Si richiede la figura di un tutor che possa illustrare agli studenti il mondo delle bevande miscelate				





Modulo Orient-express: approfondimento produzione, servizio, illustrazione e degustazione dei formaggi		Si richiede la collaborazione di un tutor esperto del mondo dei formaggi				
Modulo Nuove Strade: attività di orientamento e counseling		Si richiede la collaborazione di due tutor esperti formatori e orientatori, uno più dedicato all' orientamento psicologico per i soggetti fragili; l' altro con altrettante competenze psicologiche verso gli studenti demotivati e in crisi, a rischio di drop-out				
Modulo Orient- Express: approfondimento vinificazione		Si richiede un esperto di produzione e marketing vini				

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Collaborazione con l' Istituto Comprensivo di Rapallo	GEIC866008 IC RAPALLO-ZOAGLI	Prot. n. 3687 .I.8 C	08/06/20 17	Si
Collaborazione con Istituto Comprensivo di Quezzi per attività di orientamento e peer education	GEIC833001 I.C. QUEZZI GEIC866008 IC RAPALLO-ZOAGLI	3608.I.8 e	08/06/20 17	Si

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Tutti a bordo	€ 4.482,00
Strike!	€ 4.482,00
Orient-express	€ 4.482,00
Nuove strade	€ 4.482,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli



## Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

### Titolo: Tutti a bordo

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	Tutti a bordo
Descrizione modulo	<p><b>FINALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'introduzione di approcci innovativi nell'ambito dell'orientamento</li> <li>• Favorire la maturazione di capacità di operare scelte consapevoli</li> <li>• Sviluppare le competenze delle studentesse e degli studenti necessarie a sostenere i processi di scelta consapevole dei percorsi formativi e di vita</li> <li>• Sviluppare il raccordo con le vocazioni professionali liguri e in particolare con il mondo delle professioni del mare</li> <li>• Conoscere il mercato del lavoro e delle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale e internazionale</li> <li>• Collegarsi con gli altri progetti d' Istituto a vocazione marittima (es Progetto " Sailor")</li> <li>• In un biennio orientare gli studenti di quarta, sia di enogastronomia che di sala/bar, e nell'anno successivo frequentanti la quinta al mondo lavorativo ed esperienziale delle navi da crociera</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le mansioni lavorative su una nave da crociera e focalizzare le molteplici figure professionali per coprire le posizioni lavorative in svariati settori del mondo crocieristico</li> <li>• Conoscere le figure specifiche dell' ambito hotellerie (intrattenimento, assistenza, servizi e ospitalità, staff di bordo, ecc.)</li> <li>• Acquisire consapevolezza dell' importanza delle competenze linguistiche nell' ambito delle lingue straniere, con particolare riguardo per la lingua inglese</li> <li>• Conoscere i prerequisiti per lavorare sulle navi da crociera (iscrizione al registro 'Gente di mare' documentazione in regola-libretto di navigazione- precedenti esperienze e qualifiche professionali nel settore in cui si vuole operare-conoscenza lingua inglese)</li> <li>• Conoscere qual è l'iter e le procedure da seguire per presentarsi ai bandi di selezione per personale di bordo</li> </ul> <p><b>CONTENUTI E AZIONI</b></p> <p>Il focus del percorso modulare è quello di orientarsi nel settore crocieristico che offre molteplici sbocchi lavorativi e apre ad un giovane orizzonti nuovi per crescere dal punto di vista professionale e sperimentare più attuali ambiti formativi.</p> <p>Le azioni previste sono le seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esplorazione virtuale sotto la guida del tutor del mondo della nave da crociera nei laboratori informatici dell'Istituto</li> <li>2. Acquisizione delle competenze di base per muoversi nei vari ambiti della nave: ristorazione, servizi, accoglienza divertimento, ecc.</li> <li>3. Elaborazione di report in chiave multimediale per trasmettere l'esperienza a tutti gli studenti dell'Istituto tramite il giornalino online e la radio web</li> <li>4. Visita di due navi da crociera</li> <li>5. Visita agli Uffici di terra: Corporate Department- Recruiting- Training- Gestione personale di bordo e di terra</li> <li>6. Orientamento al mondo del lavoro a bordo</li> <li>7. Preparazione del capolavoro finale con simulazione di un evento a bordo sfruttando il bellissimo spazio del terrazzo e del laboratorio di cucina e di sala al V piano della scuola che nell'occasione diventerà il Deck 5 dell'immaginaria nave da crociera "Marco Polo"</li> </ol> <p><b>TARGET</b></p> <p>Allievi a rischio di abbandono – alunni in situazioni di bisogni educativi speciali – alunni con disabilità lievi – alunni di status socio-economico basso, con buona spinta motivazionale</p>



	<p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale interattiva</li> <li>- Proiezione di docufilm</li> <li>- Constructive Debate</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- SOFTWARE DI EDITING AUDIO</li> <li>- Tecniche espressive,</li> <li>- Produzioni testuali</li> </ul> <p><b>PRODOTTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e realizzazione di un intervento pubblicitario nella radio della scuola</li> <li>- Progettazione e realizzazione di un intervento sul giornalino online della scuola</li> <li>- Realizzazione a scuola del capolavoro finale: buffet sul ponte della nave da crociera</li> </ul> <p><b>VALUTAZIONE MODULO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ALUNNI: TEST DI AUTOVALUTAZIONE</li> <li>• STAKEHOLDER: INTERVISTA</li> <li>• DOCENTI: DIARIO DI BORDO</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	01/02/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il secondo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	GERH01000G GERH01001L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Tutti a bordo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Orientamento per il secondo ciclo**  
**Titolo: Strike!**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Strike!
----------------------	---------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> Il Modulo è stato intitolato "Strike" che nel baseball significa lancio corretto della palla che va a segno senza essere intercettata dal battitore avversario. Infatti la finalità precipua di questo percorso di orientamento laboratoriale è quella di fare sì che gli alunni di seconda del primo biennio dell' IPSEOA "Marco Polo" scelgano con successo l'indirizzo del triennio successivo. Facciano "strike"!</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza del territorio in ambito eno-gastronomico, con particolare attenzione verso il settore formativo e professionale della Sala Bar</li> <li>• utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e del web</li> </ul> <p><b>CONTENUTI E AZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni di introduzione laboratoriale a scuola per la conoscenza della preparazione professionale e delle attitudini;</li> <li>- Attività di laboratorio di sala Bar</li> <li>- Accoglienza degli alunni della Scuola Media di 1° Grado degli Istituti Comprensivi che collaborano alla realizzazione del Progetto in modalità peer to peer</li> <li>- incontri in sede con tutor del mondo della professione di Sala/Bar</li> <li>- laboratori interattivi con esperti delle associazioni di categoria ; ( AIBES- ONAV - AMIRA - ONAF)</li> <li>- visite in aziende artigianali ristorative ed alberghiere; (aziende vitivinicole, birrifico artigianale), tour delle eccellenze storiche con ASCOM</li> <li>- creazione di materiale multimediale</li> </ul> <p><b>TARGET</b> Allievi a rischio di abbandono – alunni in situazioni di bisogni educativi speciali – alunni con disabilità lievi – alunni di status socio-economico basso, con buona spinta motivazionale</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale interattiva</li> <li>- attività di laboratorio di Sala/ Bar e Caffetteria (Learning by doing)</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Peer to Peer</li> <li>- SOFTWARE DI EDITING AUDIO</li> <li>- Tecniche espressive,</li> <li>- Produzioni testuali</li> </ul> <p><b>PRODOTTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e realizzazione di un intervento pubblicitario nella radio della scuola</li> <li>- Progettazione e realizzazione di un intervento sul giornalino online della scuola</li> <li>- Realizzazione a scuola del capolavoro finale: allestimento di un buffet freddo con servizio di caffetteria per evento con tutti i protagonisti del percorso, vale a dire gli studenti del nostro Istituto e quelli degli Istituti Comprensivi con cui si è effettuato l'orientamento</li> </ul> <p><b>VALUTAZIONE MODULO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ALUNNI: TEST DI AUTOVALUTAZIONE</li> <li>• STAKEHOLDER: INTERVISTA</li> <li>• DOCENTI: DIARIO DI BORDO</li> </ul> <p>Particolare attenzione verrà riservata alle famiglie degli alunni con appositi questionari ed interviste</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>28/02/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>GERH01000G</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>



Numero ore

30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Strike!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Orient-express

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Orient-express



<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>FINALITA'</b> Il percorso modulare 'Orient-express', biennale, è specificatamente rivolto agli alunni di quarta/quinta dell'IPSEOA 'Marco Polo' con l'intento di fare loro conoscere le eccellenze in campo eno-gastronomico e le filiere del territorio con particolare attenzione ai prodotti liguri.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza del territorio in ambito eno-gastronomico, con particolare attenzione verso il settore formativo e professionale della Cucina</li> <li>• utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e del web</li> </ul> <p><b>CONTENUTI E AZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza delle eccellenze dell'artigianato enogastronomico, sia per una maggiore conoscenza di prodotti che per un ampliamento dell'offerta lavorativa</li> <li>- visite in aziende artigianali ristorative ed alberghiere;</li> <li>- utilizzo dei social network finalizzati alla creazione di un c.v. (Linkedin, Facebook, Twitter) e conoscenza dei siti di recensione ristorativa.</li> <li>- presentazione del programma Garanzia Giovani e FIXO</li> <li>- Open day presso UNIGE, incontri su allergeni e intolleranze e sull'HACCP</li> <li>- "Olimpiadi" in squadra delle idee imprenditoriali da sviluppare all'interno dell' istituto (laboratorio/mercato finale)</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA:</b> brain storming - learnig by doing - project work- flipped classroom- learning by creating - utilizzo dei programmi informatici per l'elaborazione di prodotti enogastronomici nutrizionalmente equilibrati attenti allo spreco - attivita' lab. enogastronomiche di produzione dei prototipi campione - peer observation</p> <p><b>PRODOTTO</b></p> <p>Ricette per prodotti Realizzazione di prodotti campioni Organizzazione di un evento promozionale Diffusione dell'evento attraverso i media Tavola rotonda con tutti i partner del progetto per la preparazione di un documento tecnico per l'individuazioni delle buone prassi di diffusione presso gli Istituti Comprensivi Partners Archivio di tutta la attivita' in google drive della scuola</p> <p><b>VALUTAZIONE MODULO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ALUNNI: TEST DI AUTOVALUTAZIONE</li> <li>- STAKEHOLDER: INTERVISTA</li> <li>- DOCENTI: DIARIO DI BORDO</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/12/2017
<b>Data fine prevista</b>	03/12/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il secondo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	GERH01000G
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Orient-express

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

## Elenco dei moduli

### Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

#### Titolo: Nuove strade

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Nuove strade
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Finalità complessive del Modulo 'Nuove strade'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere il successo scolastico nel primo biennio di scuola superiore;</li> <li>- promuovere l'orientamento scolastico e il riorientamento professionale, anche in sinergia con i Centri per l'Impiego della provincia di Genova e i CEL del Comune di Genova;</li> <li>- "favorire la lotta alla dispersione scolastica".</li> <li>- Sperimentare percorsi progettuali metodologici e didattici "che prevedano un alto livello di integrazione fra istituti di istruzione e centri di formazione professionale".</li> <li>- "favorire l' integrazione scolastica di alunni stranieri o a rischio di emarginazione sociale".</li> <li>- Sperimentare percorsi progettuali metodologici e didattici" di apprendimento flessibili" (art. 2 del D.l.vo 15 aprile 2005, n. 77)</li> </ul> <p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire la capacità di "sapersi muovere" all'interno della nuova realtà scolastica;</li> <li>- costruire un'immagine positiva del sé, a fronte di vissuti problematici;</li> <li>- rinforzare la motivazione rispetto alla scelta attuata;</li> <li>- sapersi orientare verso nuovi indirizzi;</li> <li>- acquisire nuove conoscenze professionali mediante la sperimentazione di percorsi integrati con esperienze di tirocinio formativi e alternanza scuola/lavoro.</li> </ul> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero alunni che hanno aderito al modulo;</li> <li>- numero alunni frequentanti;</li> <li>- numero rinunce in itinere;</li> <li>- numero famiglie coinvolte; ecc.</li> </ul> <p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire o consolidare le abilità di base per affrontare i compiti scolastici;</li> <li>- acquisire o consolidare il metodo di studio;</li> <li>- sapere operare in gruppo;</li> <li>- sapere autovalutarsi;</li> <li>- sapere costruire il proprio percorso di studio in modo consapevole e padroneggiare le difficoltà;</li> <li>- sapersi relazionare in modo corretto con il gruppo di pari;</li> <li>- promuovere la padronanza della lingua italiana;</li> <li>- favorire l'inclusione degli alunni in situazione di BES e l'approccio multiculturale;</li> <li>- sapersi relazionare in modo corretto con i docenti, i tutors, il personale della scuola, dei</li> </ul>



Centri di Formazione, dei CEL, delle aziende ospitanti e con l'adulto in genere.

Indicatori:

- verifica del gradimento da parte dell'utenza;
- periodiche verifiche dei risultati scolastici con monitoraggi;
- periodici contatti con le famiglie e i docenti da parte dei tutor; ecc.

Destinatari coinvolti

Alunni  
Docenti  
Personale ATA  
Genitori  
Tutor

CONTENUTO E AZIONI

I contenuti del modulo sono principalmente quelli di accoglienza, formazione, rinforzo, orientamento e ri-orientamento dell'alunno iscritto al primo biennio di scuola superiore per contrastare il rischio di abbandono. A tal fine verranno attuate attività di accoglienza per gli alunni e le famiglie in modo tale da creare efficaci sinergie. Inoltre, per quanto riguarda gli alunni migranti si attueranno le indicazioni del Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri d'Istituto, secondo le "Linee Guida- C.M. 8/01/2010" del M.I.U.R.e successive.

Gli interventi per gli studenti saranno mirati:

1. a rinforzare le abilità di base e all'acquisizione del metodo di studio con specifiche attività di rinforzo della motivazione, dell'autostima, guidate dal tutor orientatore, che attività di consuleing.
2. a orientare nell'ambito della persona, del compito scolastico, del territorio.
3. ad attuare un percorso formativo incentrato su UDA e attività di laboratorio informatico che riguardano usi e costumi sociali interculturali- Cucina Multietnica
4. ad elaborare in attività di cooperative learning i propri portfoli in cui inserire i punti di forza, le attitudini, i gusti e le esperienze
5. creazione di un logo e un format che caratterizzi i portfoli e le attività online
6. sperimentazione di moduli orientativi all'interno della scuola, di riorientamento e di attivazione di percorsi di stage, tirocinio e alternanza scuola/ lavoro, in sinergia con il progetto d'Istituto, in aziende turistico- alberghiere e ristorative, con la supervisione di un docente tutor aziendale interno ed esterno. Al termine vi sarà la restituzione dei risultati agli alunni, alle famiglie e ai consigli di classe che predisporranno opportuna certificazione del percorso didattico ed educativo svolto

I FASE

1. Programmazione dei Consigli di Classe in cui vengono compilate griglie di competenze in collaborazione con i Dipartimenti e aggiornamento docenti tutor;
2. Screening sugli alunni che presentano criticità;
3. Formazione del gruppo di 20 alunni secondo i seguenti criteri che evidenziano situazioni di criticità:
  - ripetenza
  - numero materie insufficienti
  - comportamento inadeguato
  - risultati inadeguati nelle aree professionalizzanti





	<p>4. Riunione con le famiglie, gli alunni, i Tutor</p> <p>5. Intervento orientativo da parte del Tutor</p> <p>6. Stesura del Progetto formativo personalizzato, creazione Portfolio con lavoro in cooperative learning e condivisione con la famiglia (patto formativo)</p> <p>7. Valutazione Quadrimestrale</p> <p>Il FASE :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attivazione di percorsi mirati per gli alunni da riorientare e contemporaneamente prosecuzione interventi di tutoraggio</li> <li>2. Certificazione del percorso svolto;</li> <li>3. Indicazione degli sbocchi scolastici o professionali.</li> </ol> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Si privilegia il metodo operativo, basato sull'innovazione digitale e l'utilizzo degli strumenti informatici, con obiettivi esplicitati e verificabili, momento per momento, e specifiche attività di orientamento in aula informatica e nei laboratori. Si ritiene importante applicare snelle procedure operative, mediante schede e griglie online. Il metodo è quello che ruota intorno al concetto di "scuola come luogo di incontro" in cui si interagisce con varie realtà, in stretta sinergia con le aziende alberghiere e ristorative e con le altre realtà territoriali. Verranno pertanto organizzati incontri, eventi, visite guidate ed extracurricolari, privilegiando l'ambiente alberghiero e ricettivo.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Abbassamento della soglia della dispersione e dell'insuccesso scolastico, con minor numero di studenti non promossi o non frequentanti. Scelte più consapevoli e più orientate da parte delle Scuole Medie. In particolare si avranno momenti di scambio e confronto con gli Istituti Comprensivi coinvolti nel Progetto 'A scuola di Futuro' Il primo obiettivo da raggiungere è quello del rinforzo delle competenze di base, anche in chiave digitale; a seguire ci si attende un maggiore coinvolgimento delle famiglie, un lavoro inclusivo e interculturale più radicato nella realtà scolastica, efficaci sinergie con il mondo del lavoro, percorsi scolastici personalizzati e moduli didattici più flessibili.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>In itinere e a conclusione del percorso con monitoraggio degli indicatori indicati</p> <p><b>MODALITA' DI RESTITUZIONE</b></p> <p>Mediante colloqui, schede, moduli restituzione a famiglie, alunni, Consigli di Classe, Collegio Docenti, Istituti Comprensivi in Rete, Aziende alberghiere e ristorative.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/04/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il secondo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	GERH01000G GERH01001L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPSSA M. POLO (GERH01000G)

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Nuove strade

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 41795)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 17.928,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	15
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	13/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	19
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	21/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	09/06/2017 12:57:56
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Tutti a bordo</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Strike!</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Orient-express</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Nuove strade</u>	€ 4.482,00	
	<b>Totale Progetto "A scuola di futuro"</b>	<b>€ 17.928,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 17.928,00</b>	<b>€ 18.000,00</b>